

Véronique DOPPAGNE – ISLV-ULiège
Kevin NOIROUX – ISLV-ULiège

IA du bon mais IA aussi du boulot !

IA et apprentissages – La perspective des étudiants

Dans le cadre d'un travail de réflexion en équipe visant à intégrer au mieux les intelligences artificielles (IA) génératives à notre pédagogie, et afin de confronter nos représentations des pratiques étudiantes dans ce domaine à la réalité du terrain, nous (l'ISLV-ULiège) avons mené une enquête approfondie auprès d'environ 1500 de nos étudiants en février 2024.

Cette enquête anonymisée éclaire la manière dont les IA sont actuellement associées aux apprentissages universitaires. Elle aborde trois aspects de la problématique : (1) quelle connaissance les étudiants ont-ils de ces outils, (2) quelle(s) utilisation(s) en font-ils, et (3) dans quelle mesure approchent-ils ces technologies de manière critique.

En ce qui concerne le premier de ces aspects, les résultats montrent qu'une large majorité d'étudiants connaissent l'existence de ces outils et y ont déjà eu recours. L'enquête montre également qu'ils n'ont le plus souvent pas reçu de formation préalable pour ce faire.

En ce qui concerne l'utilisation des IA, les résultats révèlent une diversité d'approches. Alors que certains étudiants déclarent ne jamais les utiliser, pour environ un tiers des sondés, le recours à ces technologies est hebdomadaire, voire quotidien, et représente un minimum de 10% de leurs démarches d'apprentissage. Par ailleurs, un quart des étudiants interrogés avouent confier à une IA les tâches d'expression écrite en langue étrangère à effectuer à domicile même si elles font l'objet d'une évaluation certificative. Et cette proportion est deux fois plus importante si la tâche n'est qu'un exercice.

En ce qui concerne l'approche critique des étudiants envers les IA, les résultats montrent que les étudiants sont partagés. Si certains ne voient que les avantages potentiels de ces technologies, tels que le gain de temps et la personnalisation de l'apprentissage, d'autres expriment des préoccupations concernant la notion de propriété intellectuelle, la diminution des capacités rédactionnelles, le risque de désinformation et l'altération de l'esprit critique et créatif.

En résumé, cette enquête met en lumière la complexité de l'intégration des IA dans nos pratiques pédagogiques et souligne l'importance d'une réflexion critique au sein de notre communauté d'enseignants et d'un dialogue enseignants-étudiants continu pour guider l'utilisation éthique et efficace des IA dans l'apprentissage.